

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Центр развития ребенка - детский сад № 180"

### **Проект**

**«Сказка к нам приходит»**

**(Возрастная группа 2 -3 года)**

Автор проекта:

Рыжакова

Ольга Владимировна

Воспитатель

Квалификационной категории нет

Место работы: МБДОУ "Центр развития ребенка - детский сад № 180"

### **Актуальность.**

Знание родного языка, имеет большое значение для каждого человека, но прежде всего детям, что помогает воспринимать окружающий мир и является средством общения. Уже начиная с раннего возраста приучать ребенка самостоятельно пользоваться словами, стимулировать его речевую активность и познавательные интересы.

Именно ранний возраст благоприятен для закладывания основ грамотной, четкой, красивой речи, для пробуждения интереса ко всему, что нас окружает. Поэтому задача обогащения словаря и активизации речи детей должна решаться во всех режимных моментах.

**Цель:** Создание условий для активизации познавательно-речевой активности детей через сказку.

### **Задачи приоритетной образовательной области:**

***“Речевое развитие”:***

1. Обогащать словарь детей.
2. Формировать слуховое и зрительное восприятие.

3. Развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
4. Формировать умение отвечать на простые вопросы предложениями из 2-3 слов.
5. Привлекать к драматизации отрывков из знакомых сказок.

**Образовательные задачи в интеграции образовательных областей:**

***“Социально-коммуникативное развитие”:***

1. Развивать общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.
2. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
3. Формировать понимание добра и зла;
4. Развивать отзывчивость, внимание к людям, терпимость, взаимопомощь.

***“Познавательное развитие”:***

1. Развивать интерес детей, любознательность и познавательную мотивацию.

***“Художественно-эстетическое развитие”:***

1. Упражнять детей раскрашивать не заезжая за контуры.
2. Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт.
3. Становление эстетического отношения к окружающему миру

**Планируемые результаты:**

1. Ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
2. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых.
3. Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в действиях и движениях.
4. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
5. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.
6. Эмоционально воспринимает содержание литературного произведения.
7. Проявляет интерес к живому слову.

**Предпосылки УУД:** коммуникативные - умение слушать и отвечать на вопросы; участвовать в совместной деятельности; познавательные – выделять существенные признаки объектов окружающего мира; регулятивные – умение осуществлять действия по заданному образцу. Умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

**Длительность проекта:** долгосрочный.

**Тип проекта:** творческий, познавательный, игровой.

**Продукты проектной деятельности:** создание атрибутов для постановки сказок, лепбука «В гостях у сказки», создание вязанного пальчикового театра, создание тактильной фетровой книжки «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя», фланелеграфов со сказками, создание мини библиотеки для родителей «Почитай со мною мама»

**Участники проекта:** воспитанники, воспитатели, родители.

<b>Сроки</b>	<b>Этап проекта</b>	<b>Содержание</b>	<b>Участники</b>	<b>Результат, продукт</b>
Сентябрь-ноябрь.	Подготовительный этап	Выбор темы проекта. Создание группы для реализации проекта. Определение цели и задачи. Составление плана работы. Подбор литературы, изготовление атрибутов.	Воспитатели, родители	Тактильная фетровая книга «Заюшкина избушка» Лепбук «В гостях у сказки» Вязанный пальчиковый театр
Декабрь-апрель	Основной этап	Познакомить детей со сказками. Образовательная деятельность по развитию речи с использованием сказок. Рассматривание иллюстраций по сказкам (выделить героев, определить их характер). Чтение и рассказывание сказок. Подбор загадок по сказкам.	Воспитатели, дети.	Введение в игровую ситуацию.
Декабрь-апрель	Основной этап	Помощь родителей в подборе сказок. Чтение сказок с родителями дома. Оказание помощи в подготовке атрибутов к сказкам. Помощь в создании фланелеграфов «Наши любимые сказки».	Родители	Создание мини библиотеки «Почитай со мною мама» Атрибуты к сказкам: маски, костюмы, перчаточные куклы. Тканевые книжки: колобок, три медведя. Сказки для фланелеграфа: «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка», «Три поросенка».
Декабрь-апрель	Основной этап	Изготовление папок передвижек: «Сказкотерапия». «Дидактические игры по развитию речи». «Игры для развития речевого дыхания».	Воспитатели	Информация родителям по Сказкотерапии.

Сроки	Этап проекта	Содержание	Участники	Результат, продукт
Декабрь-апрель	Основной этап	<p>Арттерапия (телесная терапия) О.Г. Шехова игры из фольклора  Потешки «Мальчик - пальчик»  «Ладушки»  «Для спинки»  «Сорока - сорока»  «Ладошка -хлопошка»  «Игра -массаж»  «Игра-развлечение»</p>	Воспитатели и дети	Раскрепощение, снятие мышечных зажимов, формирование схемы тела ребенка, чувства доверия к взрослому, установление эмоционального контакта, развитие мелкой моторики, речи.
Декабрь-апрель	Основной этап	<p>Чтение сказок с использованием лепбук: «Теремок», «Колобок», «Заюшкина избушка», «Три медведя», «Три поросенка», «Репка, теремок», «Волк и семеро козлят», «Кот, дрозд и петух» и тд.</p> <p>Рассказывание отрывков сказок детьми с использованием плоскостного кукольного театра. входящего в лепбук «В гостях у сказки»</p>	Воспитатели и дети	Закрепить представления детей о повадках животных, об их роли в этих сказках.
Декабрь-апрель	Основной этап	<p>Игры на взаимодействие с персонажами кукольных театров. Дидактическая игра. Выложи сказку «Колобок».</p> <p>. Дидактическая игра "Выложи сказку „Репка".</p> <p>. Дидактическая игра "Выложи сказку „Курочка Ряба".</p>	Воспитатели и дети	Формирование основ коммуникативных навыков через взаимодействие с персонажами театров. Развитие моторной и эмоциональной регуляции ребенка, слухового и зрительного внимания,

Сроки	Этап проекта	Содержание	Участники	Результат, продукт
				освоения предложно-падежных конструкций, ориентирования в пространстве.
Декабрь-апрель	Основной этап	Беседа по сказке "Курочка Ряба".	Воспитатели и дети	<p>Понять содержание сказки, воспитывать у детей отзывчивость, любовь и уважение к семье. Учить детей сопереживать героям сказки. Воспитывать внимание и усидчивость, использовать в речи вежливые слова (здравствуйте, пожалуйста, до свидания).</p> <p>Вызвать желание детей помочь бабушке и дедушке - нарисовать для них простые (белые) яйца.</p> <p>Закреплять умение правильно держать кисть, обмакивать её в краску, снимать лишнюю краску о край баночки и рисовать округлые формы. Закреплять знание белого цвета.</p>
Декабрь-апрель	Основной этап	Продуктивная деятельность. Аппликация с элементами рисования. Рисование: Репка, яйцо.	Воспитатели и дети	Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать

Сроки	Этап проекта	Содержание	Участники	Результат, продукт
		Лепка: колобок, зернышки для петушка		варианты нанесения пятен (ставить точки, штриховать и тушевать карандашом). Учить закрашивать не заезжая за контуры. Учить скатывать шарики. Развивать мелкую моторику. Развивать воображение, воспитывать аккуратность. Выставка работ воспитанников.
Декабрь-апрель	Основной этап	Сюжетно – ролевая игра « Поможем сказке».	Воспитатели, дети и родители.	Учить беречь книги, помогать налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей. С помощью родителей подклеить изорванные книги.
май	Заключительный этап	Открытый просмотр, рассказываем сказку « Репка».	Воспитатели, дети и родители.	Драматизация. Постановка сказки «Репка»

**Выводы:**

Дети стали более активными и внимательными.

Разные формы рассказывания сказок помогли научить детей слушать друг друга, не перебивать.

Обогатился словарь за счет слов, обозначающих различные действия, эмоции, чувства, настроение. Накопился опыт общения со взрослыми и сверстниками. Овладели начальным анализом положительных и отрицательных поступков.

### Литература:

Шехова О.Г. Сказки, игры и колыбельные для развития малышей.

Микхиева Н.Ю. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС.

### Приложение:

Дидактическая игра. Выложи сказку «Колобок» ( Рассказывание детям сказки "Колобок" с показом на фланелеграфе)  
Педагог (задает вопросы, помогает с ответами). С чего начинается сказка? Что бабушка сделала после того, как испекла Колобок? Покатился Колобок в лес, и кого он встретил сначала? Что сказал зайчик Колобку? Что ответил ему Колобок? Давайте вместе споем песенку Колобка. Кого он встретил потом, после зайки? (Так же про всех героев.) Кого он встретил последним?

Дидактическая игра. Выложи сказку «Курочка Ряба».

Педагог. А на этих карточках, какая сказка нарисована? Какую картинку мы положим первой? Кто на ней нарисован? Кто жил у бабушки и дедушки? Какую картинку надо положить теперь? Что сделала курочка? Найдите нужную картинку? Что было потом? Кто раньше пробовал разбить яичко — дедушка или бабушка? Что случилось потом? Какую картинку мы положим последней? Как курочка утешала бабушку и дедушку? (Дети выкладывают карточки, отвечая на вопросы педагога.) Снесла курочка много яичек не золотых, а простых. И из них вылупились цыплята. Давайте вы будете цыплятами.

Дидактическая игра "Выложи сказку «Репка».

Педагог. Разложите карточки по порядку. Кто первым пришел тянуть репку? Кто пришел раньше — бабушка или внучка? Кто пришел потом? Кто пришел тянуть репку последним? Расскажите по картинкам, что было сначала, что потом? (Задание повторяется.).